

T.C
EREĞLİ KAYMAKAMLIĞI
EREĞLİ LOKMAN HEKİM MESLEKİ VE TEKNİK
ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:
Düşün altında binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şuheda fişkırarak toprağı sıksan, şuheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da hüda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerihamdan, ilahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fişkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arsa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Âkif Ersoy

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Dünyada insanoğlunun hayatı kadar önemli olan bir unsurun varlığından bahsetmek mümkün olmasa gerek. Toplumda hizmet veren eğitim birimleri her zaman eğitimde nereye ulaşmak istediğini hedef belirler ve ona göre de kıstaslar koyar. Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler bu hedeflerle birlikte, sağıkta da nereye varıp varamadığımızı izleriz. Dolayısı ile eğitim kurumları stratejik planlarının da ölçülebilir olması ve mutlaka bu planların izlenip değerlendirilmese gerekir. Çünkü bu planlar hazırlanırken harcanan emeğin maddi ve manevi geri dönüşümü olması gerekir. Zaten plan hazırlanırken vizyon ve misyon gibi değerlerin mutlaka göz önünde bulundurulması esasını unutmamız gerekir.

Okullarda toplumdaki diğer kamu kurum ve kuruluşları gibi kanun ve yönetmeliklerle yönetilir. Stratejik planda sanki bir okulun kanunu gibi bağlayıcı unsurlar oluşturur.

Okulumuz öğrencilerine kazandıracığımız en önemli unsurlardan birisi “Kurtulan her insan yaşatılan bir umuttur.” Amacımız denize düşen bir taş parçası nasıl koca denizde dalgalar oluşturup uzaklara yayılıyorsa bizde elde ettiğimiz tüm bilgileri topluma yaymaktır. Hazırlanan bu stratejik planın başarıya ulaşacağına ümit eder, katkılarından dolayı hazırlayanlara teşekkür ederim.

Üzeyir SAÇIKARALI
Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN/KURUMUN KISA TANITIMI.....	6
OKULUN/KURUMUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	20
BÖLÜM III (MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)	22
MİSYONUMUZ	22
VİZYONUMUZ.....	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
BÖLÜM IV AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER	23
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	26
V. BÖLÜM MALİYETLENDİRME	28
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	29
EKLER:	30

BÖLÜM I

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 Dönemi Stratejik Plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Üzeyir SAÇIKARALI	Müdür	Erdal FİLİKÇİ	Müdür Yardımcısı
Erkan KARATAŞ	Müdür Başyardımcısı	H. İbrahim SANIYAR	Rehber Öğretmen
Erdal FİLİKÇİ	Müdür Yardımcısı	Candemir KARAMAN	Alan Şefi
Haydar ÖNKAL	Öğretmen/ Dal Şefi	Tuğba KOÇ	Sağlık Hizmetleri Öğretmeni
Sebahattin TURAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Elif KALELİ	Matematik Öğretmeni
		Celalettin AKAYA	İngilizce Öğretmeni
		Bahadır GÖKTEPE	Veri Hazırlama Kontrol İşletmeni
		Mehmet YÜCE	Gönüllü Veli
		Ali KOÇ	Gönüllü Veli

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun/kurumumuzun kısa tanıtımı, okul/kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun/kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Sağlık Bakanlığı'nın 12.09.1991 tarih ve 5038 sayılı onaylarıyla 12 Kasım 1991 tarihinde eğitim öğretime başlayan okulumuz kendine ait bir binasının olmaması nedeniyle Verem Savaş Dispanserinin üçüncü ve dördüncü katlarında hizmete açılmıştır.

Okulumuz ilk Ebelik Bölümü olarak hizmete açılmış olup ilk iki yıl bu bölüm için öğrenci alınmıştır. 1991–1992 eğitim ve öğretim yılında iki şube 1992–1993 öğretim yılında ise üç şube daha eklenmesiyle 1. ve 2. sınıflarda beş şube ile ebelik eğitimi verilmiştir. 1993 -1994 öğretim yılından itibaren ise iki öğretim yılı Hemşirelik bölümü olarak faaliyetine devam eden okulumuz 1995–1996 öğretim yılından itibaren Acil Tıp Teknisyenliği Bölümü olarak değişmiştir.

Öğrenci sayılarının giderek artacağı ve binanın yetersiz kalacağı düşüncesiyle Devlet Hastanesi Doğum Evi Yaptırma Derneği tarafından Doğum Evi olarak temeli atılan şu andaki binamızın temeli; Sağlık Bakanlığı'nın 16.06.1992 tarih ve 17174 sayılı onaylarıyla okulumuza devredilmiştir.

2018-2019 öğretim yılı itibariyle, 9.Sınıflarda 2 şube, 10 sınıf larda (Sağlık Hizmetleri Alanında) 2 şube, 11. Sınıflarda; 1 Şube (Sağlık Hizmetleri Alanı) Ebe Yardımcılığı Dalı, 1 Şube (Sağlık Hizmetleri Alanı) Hemşirelik Yardımcılığı Dalı, 2 Şube (Sağlık Hizmetleri Alanı) Sağlık Bakım Teknisyenliği Dalı, 12. Sınıflarda;1 Şube (Sağlık Hizmetleri Alanı) Ebe Yardımcılığı Dalı, 1 Şube (Sağlık Hizmetleri Alanı) Hemşirelik Yardımcılığı Dalı, 2 Şube (Sağlık Hizmetleri Alanı) Sağlık Bakım Teknisyenliği Dalı olmak üzere 12 şubede toplam 352 öğrenciyle eğitim ve öğretime devam edilmektedir.

Ülkemizde sağlık kuruluşlarımızda yardımcı sağlık personeli olarak Hemşirelik, Ebelik ve Sağlık Bakım Teknisyenliği dallarında hizmet verecek bilgili ve kaliteli eleman yetiştirme gayreti içindedir.

Okulumuz bodrum zemin ve üst kat olmak üzere üç kattan oluşmaktadır. 10 Derslik, 6 Teknik laboratuvar, 1 Kütüphane Bodrum katta çok amaçlı salon. Okulumuza öğrenciler adrese dayalı alınmaktadır. Gerek okul binamız gerekse meslek derslerinde teknik dershanemiz araç ve gereç bakımından ayrıca öğrencilerimizin uygulama yaptığı hastane diğer teşhis ve acil müdahale kuruluşları yeterlidir. Okulumuzun ve ilçemizin kapasitesi bölümleri arttırmaya elverişlidir.

Alanı ile ilgili 2 yıllık Meslek Yüksek Okullarına tercih ve yerleşme oranı da oldukça yüksektir. Öğrencilere 2 yıllığa geçişte ek puanlar vermektedir.

Okulumuz temel eğitime dayalı 4 yıllık eğitim vermekte olup 2018–2019 öğretim yılı itibariyle öğrenci sayısı 352'dir. Öğretmen sayısı 33 olup, 14'ü meslek dersleri, 19'ü kültür dersleri öğretmenidir. 2014–2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren okulumuzun adı Konya Ereğli Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi olarak hizmet vermektedir

Ulusal Ajans Avrupa Birliği Kapsamında ;

2016-2017 Eğitim Öğretim yılında “Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetleri Stajı” konulu Erasmus+ programı Mesleki Eğitim öğrenci ve proje hareketliliği projesi 10 öğrenci ve 2 Öğretmen’den oluşan gruplar ile 2 akış şeklinde Almanya’nın Hamburg ve Köln şehirlerinde 01/14/ Nisan 2018 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında Erasmus+ programı Mesleki Eğitim öğrenci ve proje hareketliliği projesi “Evde Sağlık Hizmetlerinde AB Stajı” konulu 5 öğrenci ve 1 öğretmenden oluşan 2 grup halinde Romanya’nın Başkenti Bükreş’e proje hazırlanmış ve onay aşamasındadır.

2019/2020 Eğitim Öğretim Yılında “Evde Sağlık Hizmetlerinde AB Stajı” 20 Öğrenci ve 4 Öğretmen; (10 Öğrenci 2 Öğretmenden oluşan gruplar ile iki akış şekline) Romanya’nın Bükreş şehrinde 15 Mart ve 14 Nisan Aylarında gerçekleştirilecektir.

Okulun/Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul/Kurum Künyesi

Okulumuzun/Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul/Kurum Künyesi

İli: KONYA		İlçesi: EREĞLİ			
Adres:	Türbe Mah. Türbe Cad. No:25/1 Ereğli- Konya	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/b4FXf1vERFE2		
Telefon Numarası :	0.332.7138968	Faks Numarası:	0.332.7135717		
e- Posta Adresi:	963513@ meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://www.ereglasml.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	963513	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun/ Hizmet Giriş Tarihi : 12.11.1991		Toplam Çalışan Sayısı	54		
Öğrenci Sayısı:	Kız	248	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	102		Erkek	18
	Toplam	350		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (Okul için)		: 21,87	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 29,16
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 10,60	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: YOK
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		:580,46	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 10,02

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun/Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	15	15	30
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	3	2	5
Yardımcı Personel	7	2	9
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	22	51

Okulumuz/Kurumumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun/Kurumumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul/Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul/Kurum Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul/Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	34	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	30	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	48	Beceri Atölyesi	X	

Okul Oturum Alanı (m ²)	476	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m ²)	6084			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1700			
Kooperatif (m ²)	15			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	22	12	34	11-C	9	9	18
9-B	24	10	34	11-D	8	10	18
9-C	25	9	34	12-A	13	-	13
10-A	27	7	34	12-B	28	8	36
10-B	28	6	34	12-C	14	9	23
11-A	10	-	10	12-D	13	10	23
11-B	14	7	21				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	300 Mbps
Diğer....			

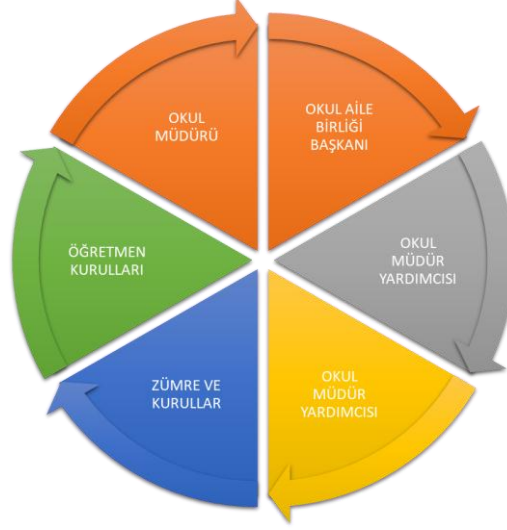
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun/Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2016	27.887 TL	9.508.8 TL
2017	43.848.18 TL	36.569.13 TL
2018	28.817.21 TL	16.957.85 TL

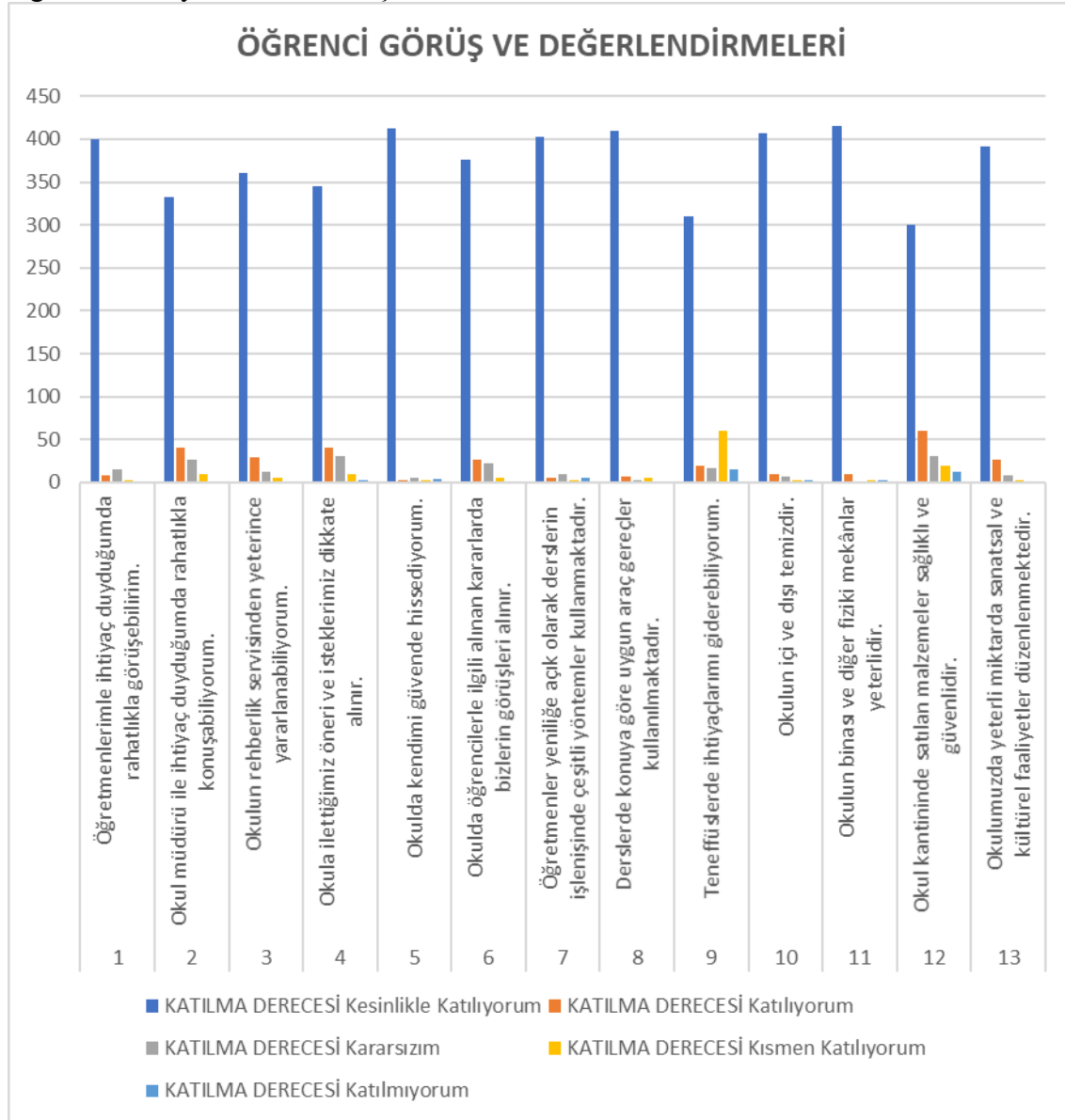
PAYDAŞ ANALİZİ

Okulumuzun/ temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

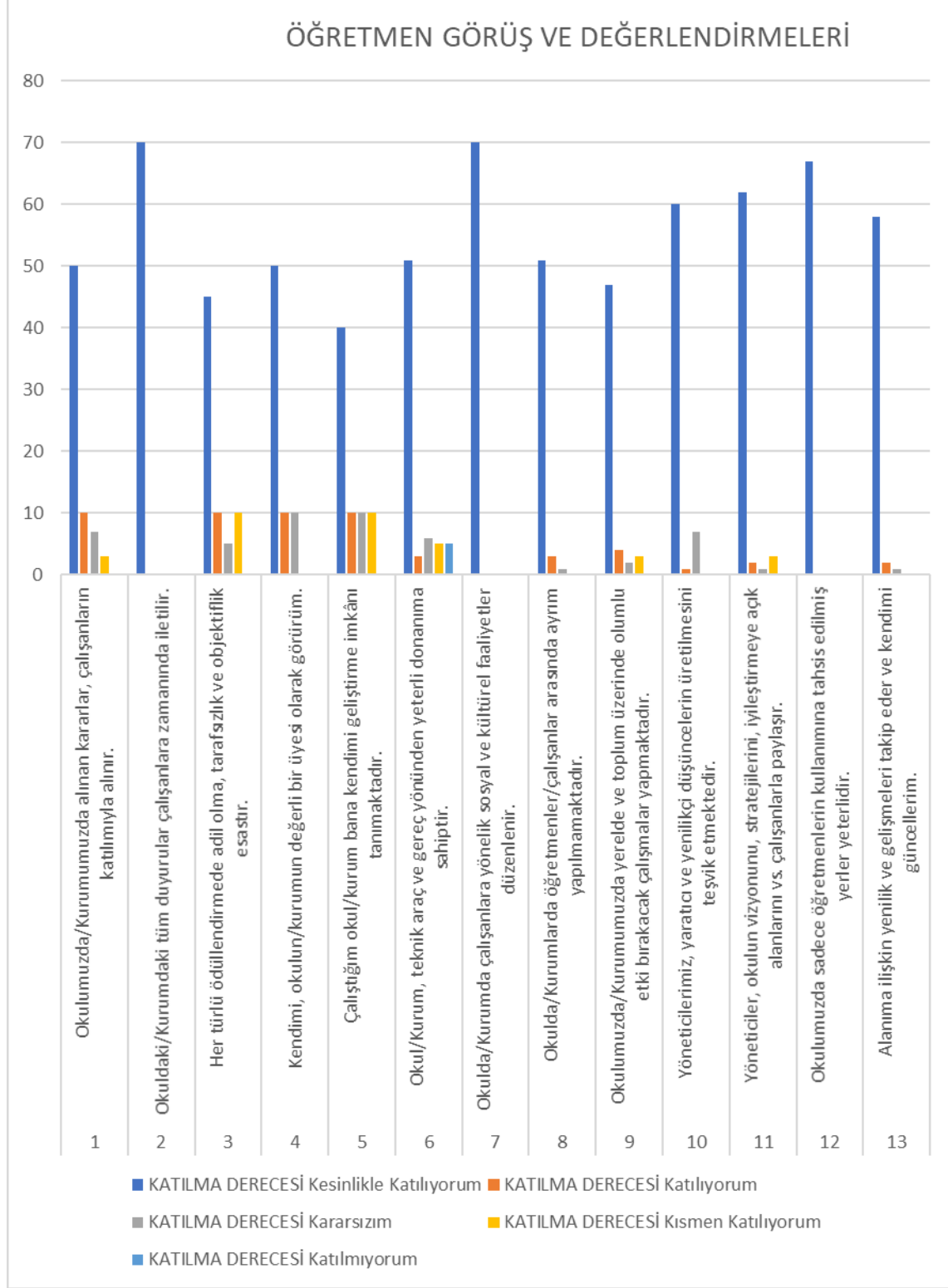


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci/Kursiyer Anketi Sonuçları:



Öğretmen Anketi Sonuçları:



Veli Anketi Sonuçları:



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri, donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler/Kursiyer	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmen-öğrenci sayısındaki dağılımın sınıf mevcutlarına göre uygunluğu.• Okul imkânlarının iyi olmasının öğrenci üzerindeki memnuniyetin yüksek düzeyde olması.• Öğrencilerin meslek sahibi olmaları• Öğrencilerin öğretmenleriyle rahat iletişim kurması• Öğrencilerin okul idaresi ile rahat iletişim kurması• Maddi durumu yetersiz öğrencilere destek verilmesi• Okulumuzda başta masa tenisi, voleybol, satranç Bocce, Oryantiring olmak üzere sportif faaliyetlere önem verilmesi.• Okulumuza ait 200 kapasiteli kız öğrenci yurdunun bulunması.• Sınıfların teknolojik açıdan yeterli donanıma sahip olması.• Meslek gelişim için uygulama imkânlarının fazla olması, mezun öğrencilerimizin özel ve kamu kuruluşlarında istihdamının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">• Personel arasında güçlü bir iletişim olması• Personelin birbirine bağlılığı ve aralarında dayanışma olması• Personelin ekip çalışmasını benimsemesi• Çalışmaların belli bir plan ve koordinasyon içinde yapılması.• Okul kadrosunun deneyimli öğretmenlerden oluşması• Öğretmen ihtiyaçlarının tamamının kadrolu öğretmenlerimizce karşılanması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">• Okul idaresine ve öğretmenlerine güvenirliliğin yüksek olması

	<ul style="list-style-type: none"> Okul-Veli iletişiminin hızlı ve etkili olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> Okulun köklü bir birikime sahip olması Yemekhanenin bulunması Çok amaçlı salonunun olması Yeterli bir okul kütüphanesinin olması Sağlıklı, ekonomik ve hijyenik kooperatife sahip olması Sınıf mevcudunun standartlara yakın olması Okulun sağlık ocağına yakın olması 24 saat kamera kontrol sisteminin olması Okulumuzun ilçe merkezinde olması. Okulumuz sağlık ve hijyen alanında ‘beyaz bayrağa’ sahiptir. Okula ulaşım sorununun olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> Sınıflarda etkileşimli tahtaların bulunması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> Merkezi yönetimden düzenli ödenek gelmesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Kurum kültürünün olması Öğretmen ihtiyaçlarının tamamının kadrolu öğretmenlerimizce karşılanıyor olması Demokratik, şeffaf ve eleştiriye açık okul ortamının olması Okulun disiplinli olması Sosyal faaliyetlerin okulumuz tarafından desteklenmesi Okulun WEB sayfasının olması ve sürekli güncellenmesi Tam gün eğitim yapılması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> Okul idaresi ile çalışanlar arasında iletişimin güçlü olması Okul-Veli iletişiminin hızlı ve etkili olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler/Kursiyerler	<ul style="list-style-type: none"> Mezun olan öğrencilerin izlenememesi. Öğrencilerin motivasyon eksikliği Haftalık ders programında kültür derslerinin yeterli düzeyde olmaması Okulumuzun sayısal puanla öğrenci almasına karşın sayısal ağırlıklı derslerin 11. ve 12. sınıflarda olmaması. 12. Sınıf öğrencilerinin haftalık üç gün staja gitmeleri, iki gün okula gelmeleri öğrencileri okuldan soğutması.
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin motivasyon ve iş doyumlarının düşük olması Okulda uzun süreli görev yapan öğretmen sayısının fazla olması Öğretmenlerin yeniliğe açık olmaması
Veliler	<ul style="list-style-type: none"> Okul-veli iletişimde istenilen düzeye ulaşılamamış

	<p>olması.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ailelerin eğitim ve öğretime önem vermemeleri • Sosyo ekonomik düzeyi düşük ailelerin olması • Velilerin yeni müfredat konusunda donanım eksikliği • Velilerin kendileri için düzenlenen toplantılara katılımların az olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> • Çok amaçlı geniş kapasiteli bir salonun olmaması • Okul binasının ihtiyaçlara cevap verebilecek fiziki büyüklükte olmaması • Spor salonunun olmaması • Sağlık meslek liselerinin MEB'e devredilmesi ile yaşanan sistem ve alt yapı sorunlarının oluşması • Resim, Müzik ve İngilizce odalarının olmaması • Binalarda yangın merdivenlerinin olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> • Atölyelerin/Laboratuvarların donanım eksiklikleri
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> • Alanlara yeterli ödenek gelmemesi
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Ödüllendirme sisteminin yetersiz oluşu
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun yeterince tanıtılmaması
Diğer	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci bağımlılıklarıyla etkin bir mücadele yönteminin geliştirilememesi (Bilgisayar ,cep telefonu ,zararlı alışkanlık vb)

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Belediyenin okulumuza destek vermesi • Milli Eğitim camiasında teknik ve mesleki eğitime verilen önem.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Sivil toplum örgütlerinin ve hayırseverlerin eğitime karşı ilgisi. • İşletmelerde Mesleki Eğitim kapsamında Staj 12.Sınıfta öğrencilere devlet desteğinin sağlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • İstihdam alanının geniş olması • Yurt Dışı Projelere destek verilmesi • Uygulama ve beceri eğitimin gelişmesine katkı sağlayacak yeterli düzeyde bir ilçe devlet hastanesinin bulunması • Bulduğu çevrenin ilk Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kimliğine sahip olması • Hastanenin yeterli ve yüksek düzeyde imkân ve tecrübeli personele sahip olması • Sosyal ve kültürel faaliyetlerde idare, öğretmen ve okul aile birliğinin duyarlı ve etkili olması

Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Tüm sınıflara etkileşimli tahta kurulmasının ve internet bağlanmasının temin edilmesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin 10.sınıftan itibaren “İş Kazası ve Meslek Hastalıklarına” karşı sigortalanması • 12.Sınıfta İşletmelerde Mesleki Eğitim kapsamında Staj Sözleşmesinin yapılması • İşletmelerde stajyer çalıştırma zorunluluğunun bulunması • Mesleki ve Teknik Eğitimin politik ve endüstriyel anlamda yenide yapılandırılması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okul bahçesinin yaşam merkezi haline dönüştürülmüş olması • Okulumuzun ulaşım imkânlarının iyi olması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"> • Mezunların istihdam oranlarının düşük olması • İşletmelerde Beceri Eğitimi kapsamında ödenen sigortanın emekliliğe sayılmaması • Mesleki ve Teknik Eğitim mezunlarının üniversiteye giriş sınavında diğer okul mezunlarına göre dezavantajlı olması
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> • Atölyelerde/Laboratuvarlarda bulunan teknik donanımı yenileyecek kaynağın yeterli olmaması • İşletmelerde Beceri Eğitimi kapsamında staj yapan öğrencilere işveren katkısının ödenmemek istenmesi. • Mesleki eğitimin pahalı oluşu.
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Eğitimsiz ve ilgisiz velilerin olması • Medya, internet ve cep telefonlarının olumsuz etkisi • Velilerin Akademik Eğitimi, Mesleki Eğitime tercih etmesi • İlkokullarda ve ortaokullarda Mesleki Eğitim ile ilgili yeterli rehberlik yapılmaması • Okulumuzun şehir merkezinde olması nedeni ile çevrede bulunan cafe-internet cafe benzeri yerlere erişimin kolay olması • Sosyal çözülme, şiddet ve ahlaki çöküntünün öğrencilere yansımaları • Staja giden öğrencilerin okul ortamından soğuması. • Parçalanmış aile çocuklarının oranının yüksekliği • Medyanın olumsuz etkisi
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Teknoloji bağımlılığının öğrencilere zarar vermesi
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"> • Kalıcı bir Mesleki ve Teknik Eğitim programının geliştirilememiş olması • Mevzuat olarak kanun ve yönetmeliklerin sık sık değişiyor olması • Haftalık ders çizelgesinde ders yükünün fazlalığı ve 11. ve 12. Sınıflarda meslek derslerin fazla, kültür derslerinin az olması. • Müfredatın sık sık değiştirilmesi • Mevcut üniversite yerleştirme sistemi • Mevcut liselere öğrenci yerleştirme sistemi
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"> • Okulun merkezde olması dolayısıyla öğrencilerin olumsuz alanlara yönelmesindeki kolaylık.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim: Öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite: Öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite: Kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1.	Devamsızlık oranlarını azaltmak
2.	Orta okullarda, özellikle son sınıftaki öğrencilere okul tanıtım faaliyetleri düzenlemek

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1.	Mesleki ve akademik rehberlik faaliyetlerinin düzenlenmesi
2.	Akademik ve mesleki başarının artırılması
3.	Okul hastane iş birliğinin artırılması ve geliştirilmesi
4.	Veli okul ve öğretmen iş birliğinin geliştirilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1.	Çalışanlarının motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar
2.	Sosyal sportif ve kültürel faaliyetlerin yaygınlaştırılması
3.	Okul içerisi ve dışarısında öğrencilerin daha güvenli bir eğitim ortamında bulunmaları için gerekli tedbirler alınması
4.	Okul atölye ve donanımlarının geliştirilmesi
5.	Okul kültürü oluşturmak ve geliştirmek
6.	İSG ile ilgili faaliyetlerin yürütülmesi, Tüm personele gerekli eğitimlerin verilmesi
7.	Taşımali öğrencilere yemek hizmetinin elektronik ortamda takibinin yapılması

BÖLÜM III

(MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER)

Okul/Kurum Müdürlüğümüzün Mısyon, vizyon, temel ilke ve değęrlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Mısyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz/Kurulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimi'nin genel amaçları ve temel ilkeleri ile Atatürk İnkılâp ve İlkelerine bağılı olarak, mesleki öğretim ve eğitim görmüş profesyonel sağıık personeli yetiştirerek; mesleki öğretim ve eğitimin gerektirdiğı pozitif bilim anlayışında temel kültür vermek suretiyle kişi ve toplum sorunlarını tanıtmak, mesleki öğretim ve eğitimi sağıılamak için, öğrencileri yetki ve sorumluluk çerçevesindeki görevleri yapacak nitelikte, teorik ve uygulamalı bilgilerle yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Eğitim ve öğretim hizmetlerini çağdaş ölçütler doğrultusunda yürüten, sürekli gelişen, nitelikli ve yenilikçi kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Atatürk ilke ve inkılâplarını esas alırız.
2. Okulumuzun kuruluş amacı olan mesleki ve teknik eğitimin ülke geleceğine yön verir
3. Sürekli gelişimin ilk şartı değıişim, değıişimin şartının da yeniliklere ön yargısız yaklaşımdır
4. Kurum çalışanları ve öğrencilerimiz Ereğli Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi ailesinin bir ferdi olmaktan ve bunun sorumluluğunu taşımaktan gurur duyar.
5. Öğrencilere akademik ve sosyal rehberlik ederken ailelerin görüş ve tutumları kıvılcımdır.
6. Ailelerin eğitim sürecine etkili katılımın önemine inanır onların istek önerilerine önem veririz.
7. Öğrenci, toplum ve aile beklentileri odaklı çalışırız.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGELERİ VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Bireylerin istediği alanda Mesleki Eğitim alarak hayata hazırlanmasını sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Bireylerin okula devamını sağlayarak ilgi ve yeteneklerine uygun alan ve meslek seçimini sağlamak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Öğrencinin Okula devamsızlık oranı	%20	%17	%14	%11	%8	%5
PG.1.1.2	Öğrencelerin ilgi ve yeteneklerine uygun alan seçimini yapabilmesi için rehberlik hizmetlerinin faaliyet sayısı	12	14	16	18	20	22
PG.1.1.3	Orta okul öğrencilerine mesleki eğitimin tanıtım faaliyeti sayısı	11	13	15	17	20	22

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
1.1.1.	Velilere ve 9.sınıf öğrencilerine yönelik seminerler düzenlenmesi	Rehberlik servisi	Dönem başları
1.1.2	2. Dönem başında ortaokullara yönelik tanıtım faaliyetlerinin düzenlenmesi	Rehberlik servisi	Dönem başları
1.1.3	Okul web sitesinde alanların tanıtımlarının yapılması	Rehberlik servisi	Dönem başları
1.1.4	Ortaokul öğrenci ve velilerine yönelik Okul ve alanların tanıtımının broşür hazırlanarak yapılması ve dağıtılması	Rehberlik servisi	Dönem sonu
1.1.5	Orta okullarda düzenlenen veli toplantılarında velilere yönelik meslek tanıtım ve istihdam alanlarında tanıtımın yapılması	Rehberlik servisi Atölye öğretmenleri	Veli toplantısı tarihlerinde
1.1.6	Basın ve yayın kurumları aracılığı ile okulumuzun tanıtımının yapılması	Okul idaresi	Dönem başı ve Dönem sonu
1.1.7	Devamsızlıkların günlük olarak mesaj ile velilere bildirilmesi	Müdür Yardımcıları	Sürekli
1.1.8	Velilerin e okul SMS sistemine üye olunmasının sağlanması	Okul idaresi	Dönem başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2: Okulumuzun akademik ve mesleki başarısının artırılması

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik ve mesleki başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yüksek öğrenimi(Lisans) kazanma oranı	% 4	% 6	% 8	%10	%12	% 14
PG.2.1.2	Yüksek öğrenimi(Önlisans) kazanma oranı	% 51	% 53	% 55	% 57	% 59	% 61
PG.2.1.3	Alanında iş sahibi olma oranı	% 50	% 52	% 54	%58	%60	%62
PG.2.1.4	Alanında kendi işyerini açma oranı	% 5	% 7	% 9	%11	% 13	% 15
PG.2.1.5	Genel istihdama katılma oranı	% 10	%13	%16	%19	%22	%24

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.1.1	Öğrencilere AYT ve TYT sınavları hakkında bilgilendirme ve motivasyon seminerleri verilmesi	Rehberlik Servisi	Dönem Başları
2.1.2	TYT ve AYT Kapsamında DYK kursları düzenlenmesi	Kültür Dersi Öğretmenleri	Her Dönem
2.1.3	Eba kazanım kavrama testlerinin ve deneme sınavlarının uygulaması	Kültür dersi öğretmenleri ve Rehberlik servisi	Her Dönem
2.1.4	EBA Ders in öğrencilere tanıtımı	Kültür dersi öğretmenleri ve Rehberlik servisi	Her Dönem
2.1.5	EBA ders içeriklerinin etkin kullanımı	Rehber öğretmen ve rehberlik servisi	Her Dönem
2.1.6	Öğrencilere Mesleki ve Teknik anlamda rehberlik yapılması ve öğrenci koçluk sisteminin uygulanması	Meslek Öğretmenleri ve Rehberlik servisi	Her modül boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde yüksek öğrenime veya istihdama hazır hale getiren kaliteli bir kurum olmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	TYT ve AYT kurslarına katılım oranı	% 28	%30	%32	%34	%36	%38
PG.2.2.2	Genel başarı oranı	% 51	% 53	% 55	% 57	% 59	% 61
PG.2.2.3	Öğrencilerin istediği alana yerleşme oranı	% 30	% 35	% 40	% 45	% 50	% 55
PG.2.2.4	Alanında bir üst öğrenime devam etme oranı	% 50	% 53	% 56	% 59	% 62	% 65
PG.2.2.5	Yerel işletmelerle yapılan işbirliği ve protokol sayısı	10	12	14	16	18	20
PG.2.2.6	Alanında uzmanlaşmış veya tanınmış kişilerin okul öğrencilerine verilen panel, sempozyum, konferans sayısı	12	13	14	15	16	17
PG.2.2.7	İşletme ve üniversite gezileri	4	5	6	7	8	9

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
2.2.1	TYT ve AYT sınavlarına yönelik rehberlik çalışmalarının yapılması, DYK kurslarının açılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince
2.2.2	Öğrencilerin derslere katılımını artırarak genel başarı oranının artırılması	Rehberlik servisi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince
2.2.3	Alan tanıtımlarının yapılarak, öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine uygun alanlara yerleştirilmesinin sağlanması	Meslek Öğretmenleri ve Rehberlik servisi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince
2.2.4	Üniversite tanıtımlarının yapılarak öğrencilerin bir üst öğretime devamının teşvik edilmesi	Rehberlik servisi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince
2.2.5	Yerel işletmelerle iş birliği yapılması	Okul idaresi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince
2.2.6	Alanında uzmanlaşmış veya tanınmış kişilerin okul öğrencileri ile buluşmasını sağlayıp, tecrübe ve deneyimlerini öğrencilere aktarmasını sağlanması	Okul idaresi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince
2.2.7	Okulumuzdaki alanların bir üst öğrenimde devamını içeren üniversitelere gezilerin düzenlenmesi	Okul idaresi ve Rehberlik servisi	Eğitim öğretim faaliyetleri süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve mesleki eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1. Okul birimleri ve atölyelerin fiziki ve teknolojik alt yapısının geliştirilmesi, Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Atölyelerde/Laboratuvarlarda yenilenme oranı	% 50	% 55	% 60	%65	%70	% 75
PG.3.1.2	Bina elektrik tesisatlarının yenilenmesi	% 70	% 72	% 74	%76	%78	% 80
PG.3.1.3	Okul birimlerinin iç yapısının yeniden dizayn edilmesi	% 70	% 72	% 74	%76	%78	% 80
PG.3.1.4	Spor alanlarının düzenlenmesi	% 70	% 73	% 76	%79	% 82	% 85

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.1.1	Okul ve Pansiyon yangın merdivenlerinin yapılması.	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.2	Okul çevre düzenlenmesinin geliştirilmesi	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.3	Okul otopark alanının düzenlenmesi	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.1.4	Okul futbol sahasının düzenlenmesi	Okul idaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde

Stratejik Hedef 3.2. İnsan kaynağının verimli kullanılması ve hakkaniyetli bir şekilde ödüllendirilmesi sağlanacaktır.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Hizmetçi eğitime katılma oranı	% 40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.2.2	Okul içinde düzenlenen turnuva sayısı	% 70	% 73	% 76	%79	% 82	% 85
PG.3.2.3	İSG faaliyetleri tamamlanma oranı	% 80	%82	%84	%86	%88	%90

EYLEM PLANI

No	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
3.2.1	Merkezi ve yerel hizmet içi eğitimlerinin öğretmenlere duyurularak katılımlarının teşvikinin yapılması	Okul İdaresi	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.2	Okulda yapılan sosyal ve sportif faaliyetlerinin artırılması	Ahmet Özkan YAZICI Yener KORKMAZ	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.3	İSG hakkında personelin eğitiminin sürekliliğinin sağlanması	Hülya KAYA Bünyamin BİRER	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.4	Atölyelerde teknolojik altyapının geliştirilmesi	Candemir KARAMAN Haydar ÖNKAL	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.5	Okul mezun günü düzenleyip sürekli hale getirilmesi	Hülya KAYA	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.6	Okul Pansiyon eksikliklerinin giderilmesi.	Zehra AKKAYA	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.7	Okul bahçesinin tertip ve düzenlenmesi	Ahmet Özkan YAZICI	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.8	Okul aile birliğinin faaliyetlerinin artırılması	Erdal FİLİKÇİ	Eğitim öğretim yılı içerisinde
3.2.9	Kitap okuma etkinliklerinin artırılması	Erdal FİLİKÇİ Yener KORKMAZ	Eğitim öğretim yılı içerisinde

V. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe ("	30,000	40,000	50,000	60,000	70,000	250,000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2,000	3,000	5,000	7,000	9,000	26,000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2,000	4,000	6,000	8,000	10,000	30,000
TOPLAM ("	34,000	47,000	61,000	75,000	89,000	306,000

VI. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz/Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKİ: Öğretmen, öğrenci ve veli anket klasörü

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU İMZA SİRKÜSÜ		
ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
Üzeyir SAÇIKARALI	Müdür	
Erkan KARATAŞ	Müdür Başyardımcısı	
Erdal FİLİKÇİ	Müdür Yardımcısı	
Haydar ÖNKAL	Öğretmen	
Sebahattin TURAN	Okul Aile Birliği Başkanı	
Seval IŞIK	Okul Aile Birliği Başkan Yardımcısı	

EREĞLİ LOKMAN HEKİM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ
MÜDÜRLÜĞÜ 2019–2023 STRATEJİK PLANI BİRİMLER SORUMLULUK İMZA
SİRKÜSÜ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuatın zorunlu kıldığı Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Planı ilgili birimlerin katkısıyla hazırlanmış ve 01.01.2019 tarihi itibarıyla yürürlüğe girmeye hazır hale getirilmiştir.

Stratejik planın uygulamaya geçebilmesi için kurum yöneticilerinin planda yer alan tüm amaç, hedef ve faaliyetleri benimsedikleri ve uygulama yükümlülüklerini kabul ettiklerini imza karşılığı beyan etmeleri gerekmektedir.

Buna göre tüm yöneticilerin aşağıdaki ifade doğrultusunda stratejik planı Ereğli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Makamına gönderilmek üzere imzalamaları gerekmektedir.

“Lokman Hekim Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü’nün 2019–2023 yılları arasında kapsayan stratejik planını inceledim, tüm stratejik planın stratejik amaçlar doğrultusunda uygulanması ile ilgili sorumluluk alanıma giren amaç hedef ve faaliyetlerin yürütülmesi konusunda tüm yasal sorumlulukları kabul ediyorum”

S.NO	ADI SOYADI	ÜNVANI	İMZA
1.	Erkan KARATAŞ	Müdür Başyardımcısı	
2.	Hülya KAYA	Müdür Yardımcısı	
3.	Erdal FİLİKÇİ	Müdür Yardımcısı	
4.	Zehra AKKAYA	Müdür Yardımcısı	

Üzeyir SAÇIKARALI

Okul Müdürü